

المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي (بنين) أثناء تنفيذ

النشاط بالدرس بمدينة مصراتة

عبدالهادي محمد ملودة

a.mlouda@pys.misuratau.edu.ly

علي محمد أبوجناح

a.abujanah@pys.misuratau.edu.ly

أحمد حسين مانيطرة

a.manita@pys.misuratau.edu.ly

كلية التربية البدنية- جامعة مصراتة

الملخص: يهدف هذا البحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي (بنين) أثناء تنفيذ النشاط بالدرس بمدينة مصراتة، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد بلغ حجم العينة 19 معلم تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكان من أهم أدوات جمع البيانات الاستبيان، ومن أهم النتائج: أن المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة تتمثل في عدم توفر الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لمعرفة أحدث الأساليب في تدريس التربية البدنية، والمشكلات المرتبطة بالجانب الإداري حيث تعتقد إدارة المدرسة أن أهم عمل يقوم به معلم التربية البدنية هو حفظ النظام، ونقص الوعي لدى المجتمع بدور معلم التربية البدنية في التنشئة السليمة للطلاب، أما المشكلات المرتبطة بالجانب الاقتصادي فالراتب الذي يتقاضاه من مهنة التدريس قليل، وكذلك الإمكانيات والبرامج التنفيذية فالمنهج يحتاج بصفة مستمرة إلى إعادة تطوير، بالإضافة إلى المشكلات المرتبطة بالجانب الصحي تتمثل في غياب حصة التربية البدنية كان له أثر سيء على صحة وسلامة الجهاز المناعي لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: المعلم- الطالب- درس التربية البدنية.

Problems facing physical education teachers in secondary education (boys) during the implementation of the activity in the lesson in the city of Misurata

Abdul Hadi Mohammed Maloudah Ali Muhammad Abu Janah Ahmed Hussein Manita

Abstract:

This research aims to identify the problems facing physical education teachers in secondary education (boys) during the implementation of the activity in the lesson in the city of Misurata. Among the most important

results: that the problems facing physical education teachers in the secondary stage in the city of Misurata are as follows: First: Problems related to the professional aspect: the lack of training courses, seminars and conferences to know the latest methods in teaching physical education, Second: Problems related to the administrative aspect: The school administration is considered The most important work done by the physical education teacher is to maintain order. Third: Problems related to the social aspect: the lack of awareness in the community of the role of the physical education teacher in the proper upbringing of students, Fourth: Problems related to the economic aspect: The salary I receive from the teaching profession is few, Fifth: Problems Related to the capabilities side and executive programs: the curriculum needs to be constantly re-developed. Sixth: Problems related to the health side: the absence of an education share Physical therapy had a negative impact on the health and safety of the students' immune system

Keywords: teacher, student, physical education lesson.

المقدمة:

يعد التعليم البوابة الرئيسية لدخول أي دولة في مجالات التنمية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية ومواكبة التطورات الحديثة على الساحة المحلية والإقليمية والعالمية، ولذلك بدأ اهتمام أغلب الدول التي تريد نهضة حقيقية بالتعليم في المراحل السنوية المختلفة، فبالنظر إلى التعليم تبين الحضارات وتتقدم الأمم. وإن العملية التعليمية كنظام متكامل تشتمل على الكثير من العوامل والتي من أهمها: الأهداف، التلاميذ، الإدارة التعليمية، الخطة الدراسية، المحتوى، المعلمون، التكلفة المالية (كوفير، 1971، ص 13-44).

وبالرغم من نجاح هذه العوامل وتأثير بعضها على الآخر وترابط هذه العمليات، فإن المعلم يعد من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، فالمعلم هو الذي يعمل على إتاحة الفرص أمام التلاميذ للتعرض للخبرات المعرفية والعملية اللازمة لبناء الفرد والمجتمع بما يتناسب وفلسفته وأهدافه، وذلك عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد والإمكانات المتاحة (سنقر، 1987، ص 119-123).

ولأهمية التربية الرياضية فإنه يجب توافر المعلم المدرك لأهميته وقيمته لتحقيق رسالته وواجباته وأهدافه حيث يتضح أن أي سياسة تعليمية تم تطويرها لا بد وأن تهتم بالمشكلات التي تبرز قيمة هذا التطوير وللأهداف التي وضعت من أجله لكي تتماشى مع متطلبات التلاميذ واحتياجات العملية التعليمية ومع ما يجد من ظروف احتياجات رئيسية لهذا التطوير (عاصم راشد، 1994، ص 154).

والمعلمون يمثلون في الواقع الركيزة الأساسية في تطوير العملية التعليمية ويرجع ذلك إلى أن دورهم لا يتوقف فقط على نقل المعارف والمعلومات إلى المتعلمين وإنما يمتد إلى تربية المتعلم تربية متكاملة من جميع الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية، ولا يتحقق أداء المعلم لدوره على الوجه الأكمل إلا بوعيه بالأهداف المشتقة من أهداف المجتمع وبالمعرفة العلمية المتخصصة والتقنية التكنولوجية التي يستخدمها في توجيه وتشجيع المتعلمين (سعد أحمد، 1992، 7-15)

وتعتبر مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل العمرية في حياة الفرد لأنها فترة خصبة للنمو في القدرات المعرفية والمهارية والوجدانية والتي تساهم في التأقلم مع كل المتغيرات التي تحدث حوله أثناء العملية التعليمية.

وتمثل التربية البدنية وعمليات تدريسها إحدى الجوانب الهامة في العملية التربوية التعليمية، ولاسيما في هذا العصر الذي وضعت فيه قيم اعتبارية عالية للنشاط الحركي لما لذلك النشاط من تأثيرات إيجابية عديدة على الفرد، ويعتبر معلم التربية البدنية أحد الركائز الأساسية للعملية التربوية والتي يتوقف مستواها ومكانتها في المجتمع إلى حد كبير على دور ومستوى أداء المعلم وإنجازها للمهام والمسؤوليات التربوية التي يتحتم عليه إنجازها.

ومن هنا نجد أن المشكلات والصعوبات المهنية التي تواجه المعلم بشكل عام، ومعلم التربية البدنية بشكل خاص والمرتبطة بمهنته وأدائه المهني قد تسبب له عدم التوافق والرضا عن المهنة، مما ينعكس سلباً على إنتاجه ودوره في العملية التعليمية والتربوية.

وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في توافق المعلم مع مهنته وتتمركز في نواحي مهنية، وذاتية، واجتماعية تواجهه ضمن نطاق عمله في مجتمع داخل المدرسة وخارجها وتتمثل في أشكال متباينة من المشكلات والصعوبات والتي تقود المعلم إلى الإحباط والإحساس بعدم الرضا، مما ينعكس سلباً على المعلم والعملية التعليمية (الأبجر، 1981، ص 212-215).

وإهمال النمو المهني للمعلم وعدم وجود حوافز تشجيعية له، وكذلك القيمة التقديرية المبدئية للتربية البدنية لدى المسؤولين في التربية والتعليم تشكل جزءاً من المشكلات والصعوبات التي يواجهها معلمي التربية البدنية (إسماعيل، 1979، ص 78).

ومع تعاظم مسؤوليات معلم التربية البدنية كونه مطالب بأن يكون قادراً على العطاء التربوي من خلال عمليات التدريس والتدريب، تزايدت وتعاظمت المشكلات والمعوقات التي يواجهها معلم

التربية البدنية والتي بدورها تحول دون تحقيق أهداف العملية التربوية على الوجه الأكمل، وفي هذا السياق ينظر إلى العملية للتعرف على المشكلات والمعوقات، وبالتالي محاولة وضع الحلول المقترحة المناسبة التي تسهم في دفع العملية التربوية إلى أحسن مستوى.

وأن الوقوف على المشكلات والصعوبات المتعلقة بالمعلم مع مجتمعه المدرسي يساعدنا على فهم مضمون وطبيعة هذه الصعوبات من أجل وضع الحلول وتحسين جو الأداء المدرسي، إذ لا بد من التعرف على أسباب الاحباط والقلق الذي يصيب المعلم والتي يعود بعضها إلى ظروف عمله، والبعض الآخر إلى موقفه من عمله، موقف الآخرين من هذا العمل أو من محدودية دخله(زيتون، 1975، ص 169-170).

ويتضح مما سبق أهمية التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية من حيث حدتها ومجالاتها، وذلك لمعرفة الأبعاد المختلفة لهذه المشكلات من أجل تحسين الأداء المهني للمعلم. حيث أن التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية تساعد على النهوض بالمستوى المهني لمعلم التربية البدنية، فالروح المعنوية والاتجاه الايجابي نحو مهنة التعليم يمثلان المفهوم الأمثل لحل مشكلة المهنة.

مشكلة البحث:

إن نجاح العملية التعليمية يتوقف على تضافر مجموعة من القوى المؤثرة في هذه العملية، ويمثل معلم التربية البدنية إحدى هذه القوى بل يعتبر أكثرها تأثيراً في النمو والتطور البدني والصحي والاجتماعي والنفسي للأفراد المتعلمين، وعلى الرغم من المحاولات العديدة لمواجهة معوقات عمل معلم التربية البدنية ميدانياً ومهنياً إلا أن هذه المعوقات والمشكلات مازالت متجذرة على شكل تحديات مهنية تحتاج إلى التشخيص والبحث بصورة منهجية علمية كوسيلة للتخلص منها جزئياً أو كلياً من خلال مواجهتها بالحلول والتوصيات العلمية القابلة للتنفيذ، وبالتالي منح معلم التربية البدنية الفرص للقيام بدوره المهني في العملية التربوية بصورة أفضل.

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث الحالية والمتمثلة في محاولة التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية (بنين) بمدينة مصراتة.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

1- النهوض بالتعليم بصفة عامة والتربية البدنية بصفة خاصة.

- 2- تسليط الضوء على أهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ درس التربية البدنية بحيث يلفت نظر المسؤولين عن التربية البدنية إلى وضع الحلول اللازمة لتلافيها.
- 3- تقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء ما تسفر عنه نتائج هذا البحث في إفادة معلمي التربية البدنية بما يساهم في تطوير تدريسهم لهذه المادة في المرحلة الثانوية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي:

- 1- إعداد قائمة بالمشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية (بنين) بمدينة مصراتة .
- 2- التعرف على أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية (بنين) بمدينة مصراتة.
- 3- التعرف على درجة حدة هذه المشكلات المهنية وترتيب تلك المشكلات وفقا لأهميتها النسبية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية (بنين) بمدينة مصراتة.

تساؤلات البحث:

يحاول هذا البحث الإجابة عن التساؤلات التالية:

- 1- ما المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة، والمرتبطة بالجانب المهني؟
- 2- ما المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة، والمرتبطة بالجانب الإداري؟
- 3- ما المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة، والمرتبطة بالجانب الاجتماعي؟
- 4- ما المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة، والمرتبطة بالجانب الاقتصادي؟
- 5- ما المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة، والمرتبطة بجانب الإمكانيات والبرامج التنفيذية؟

6- ما المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة، والمرتبطة

بالجانب الصحي؟

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث فيما يلي:

1- الحدود البشرية:

اقتصر هذا البحث على معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية.

2- الحدود الزمانية:

تم إجراء هذا البحث بالفصل الدراسي الربيع من العام الدراسي 2020/2021.

3- الحدود المكانية:

تم إجراء هذا البحث في مدارس التعليم الثانوي بمدينة مصراتة في ليبيا.

المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث:

المشكلات:

هي كل العراقيل التي تواجه المعلمين أثناء العملية التعليمية وتمنعهم من تحقيق الأهداف

المنشودة.

المعلم:

تعريف أجزائي: - انه الفرد المسؤول عن توزيع المعرفة وتزويد الطلاب بها وتيسير المعلومة

وتبسيطها لهم، ولا يقتصر دور المعلمين على تزويد الطلاب بالمعرفة بل هم قادة فكريون يخلقون فرصا

للطلاب لترسيخ ما تعلموه وتطبيقه في حياتهم العملية.

التربية البدنية:

نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية

المختارة كوسط تربوي يتميز بمصائل تعليمية وتربوية هامة (أمين الخولي ومحمود عنان وعدنان

جلون) (1990) (3: 19)

درس التربية البدنية:

المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما وهو محدد في التربية البدنية تبعاً للخطة الدراسية

لكل نوعية تعليمية ما بين 35 : 45 دقيقة على أنه الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة حيث

يشارك فيه حوالي 90% من تلاميذ المدارس، ويمثل وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي وحجر الزاوية في كل منهاج التربية الرياضية مكارم أبوهرجة ومحمد زغلول (1991). (20:163) العملية التعليمية:

تعريف أجزائي :- هي مجموعة منظمة ومنسقة من المعارف والأنشطة والإجراءات التي تهدف الي تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن شروط والأهداف التي يحددها التعليم العالي في الدولة .

الطالب:

تعريف أجزائي :- هو ذلك الفرد الذي تهيأ له مجموعة من المعارف والانشطة التي تهدف بناء شخصيته في مختلف المجالات المهارية والعقلية والوجدانية.

النسبة المئوية :

تعريف أجزائي :- هي طريقة رياضية يتم من خلالها استخلاص نسبة مئوية من المجموع الكلي لعينة ما .

القراءات النظرية والدراسات السابقة:

أولاً: القراءات النظرية:

المرحلة الثانوية:

التعليم هو اخر مرحلة من التعليم الالزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة ، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الاساسي المتمثلة بالصفوف الابتدائية، والإعدادية أو المتوسطة، وهي المرحلة التي تقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية، أو طبيعة المهنة التي سيتعلمها لاحقاً، وهذا ما يطلق عليه اسم التعليم العالي، وتسمى مدارس التعليم الثانوي بالمدارس الثانوية، وغالبا ما يبدأ التعليم الثانوي خلال سنوات المراهقة

أهداف التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي:

وتنقسم الى اربعة أهداف رئيسية:-

أولاً:-الاعراض الجسمية:-

تنمية الكفاءة البدنية والمهارية وممارسة العادات الصحية السليمة.

ثانياً:- الاغراض العقلية:-

- 1- تنمية الحواس.
- 2- تنمية القدرة على دقة التفكير.
- 3- تنمية الثقافة.

ثالثاً:- الأغراض الخلقية:-

- 1- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.
- 2- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

رابعاً:- الأغراض الاجتماعية:-

- 1- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون وانكار الذات والأخوة الصادقة.
- 2- أعداد الطلاب للتكيف بالنجاح في المجتمع الصالح.(أمين الخولي وآخرون(1994)(5:28،29)

التربية البدنية فيمرحلة التعليمالثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذا المرحلة على ما يلي:

- * تنوع مجموعة من الألعاب بأثناء الحصة.
- * الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.
- * الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلاميذ.
- * استغلال الحبال التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء.
- * الأنشطة الداخلية والخارجية المتنوعة.
- * إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب فيتلك المرحلة أي أنها لاتصل إلى التعب الشديد والإجهاد العصبي الزائد (محمد زغلول (2002)(15:60)

درس التربية الرياضية:

يذكر "أمين الخولي وآخرون" (1998) أن درس التربية الرياضية يأتي ضمن برنامج التربية الرياضية في المدرسة وينقسم البرنامج إلى:

أ- درس التربية الرياضية.

ب- النشاط الداخلي.

ج- النشاط الخارجي.

د- البرامج الخاصة.

حيث يمثل درس التربية الرياضية الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل، ونظراً للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس، يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقييم.

ويعتبر درس التربية الرياضية الوحدة الصغيرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل وتنفيذ دروس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس التربوية.

ولكل درس أغراضه التربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية حتى يتحقق من خلال مجموعة الدروس ما يمكن أن نسميه النسق التربوي إلى جانب البعد عن الشكلية في التحضير.

ويجب على مدرس التربية الرياضية التفكير المسبق "التخطيط" بدرس التربية الرياضية شكلاً وموضوعاً، ومهما كانت خبراته في مجال التدريس فهو في حاجة إلى مثل هذا التخطيط والذي يجب أن يتضمن:

- (1) دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة ومكان الدرس.
- (2) الزمن المخصص للدرس وزمن كل جزء من الدرس.
- (3) التنوع في التمرينات بما يتيح الشمول لأجزاء الجسم.
- (4) القيادات المتاحة من الطلاب في أوجه النشاط.
- (5) القراءة الجيدة لمحتويات الدرس والتفكير في إخراجها.
- (6) مراجعة أغراض الدرس التربوية والمهارية وكيف يمكن تحقيقها.

(7) العمل على مواجهة الطوارئ (حرارة- أمطار- الأدوات)(أمين الخولي ومحمود عنان وعدنان

جلون(1998)(4:119،124)

الاتجاهات المعاصرة في درس التربية الرياضية:

أ- شكل الدرس:

ظهرت في الآونة الأخيرة بعض الأصوات التي تنادي بشكل أو بأشكال جديدة للدرس من

حيث المحتوى وتقسيم الدرس مثل:

* المقدمة والأعمال الإدارية وتشمل الواجبات التمهيدية للدرس.

* الإعداد البدني بهدف تنمية الصفات البدنية (قوة، سرعة، إلخ).

* التمرينات .

* الرياضات والألعاب (ألعاب - جمباز - الألعاب الجماعية).

* الختام.

بينما يرى البعض أن وجوب تقسيم الدرس إلى جزئين رئيسيين هما: الجزء التمهيدي، والجزء

الرئيسي مع إمكان تقسيم الجزء الرئيسي إلى عدة أجزاء حسب التوزيع الزمني للخطة وما يتضمنه.

ومناقشة هذه الاتجاهات ومقارنتها بالأسلوب التقليدي والسابق عرضه نجد أنه لا توجد أية

خلافات جوهرية، وإنما يبدو الخلاف في الشكل العام وهذه قضية لا تحتل الجدل أو النقاش حيث لا

تخرج هذه الآراء عن كونها تقسيمات داخلية تخضع لوجهات نظر وتشير إلى إعطاء أهمية لأحد الأجزاء

بما يحتويه من واجبات رئيسية.

وبدأ الاهتمام بالدرس الذي يتحقق فيه واجبات أساسيان ومن خلال تقسيم الدرس إلى جزء

تمهيدي وختامي وإمكانية تقسيم باقي أجزاء الدرس إلى تقسيمات سهلة أو معقدة فإنه يمكن تقسيم

درس التربية الرياضية إلى ثلاثة أو أربعة أو خمسة أجزاء، وأن بعض الدول قد حاولت تطبيق ذلك

وأدخلته في خطة السنة الأولى والثانية من المرحلة الابتدائية وبها أمثلة لتقسيم الدرس إلى ثلاثة أقسام مع

إضافة فقرات للجزء الرئيسي، وعلى ذلك يمكننا القول بأن درس التربية الرياضية لا يعدوا عن ثلاثة

مكونات أساسية هي:

وجهه النظر الحديثة

وجهه النظر التقليدية

أجزاء الدرس

المقدمة-الأعمال الإدارية-الإعداد البدني

المقدمة-الإحماء-التمرينات

الجزء التمهيدي

المهارات الرياضية الأساسية للألعاب

النشاط التعليمي-التطبيقي

الجزء الرئيسي

الختام **عنايات فرج(1983)(12:49،53)**

الختام

الجزء الختامي

ب-التوازن بين الحمل والراحة:

وهي أحد المهام الملقاة علي عاتق المدرس وذلك حيث تعدد الفصول واختلاف المراحل السنية وكذلك تباعد المستوى المهاري والحركي، ويمكن الاستفادة من العلوم الرياضية لتعيين الحمل وكثافة وشدة التمرينات والأعباء الواقعة على كاهل التلاميذ.

ج- التخطيط للدرس:

يعتبر التخطيط لدرس التربية الرياضية جزءا أو وحدة تمثل التخطيط بالدروس في سلسلة متتابعة، وتبدو مهارة مدرس التربية الرياضية في الأخذ بالوسائل اللازمة لإنجاح الدرس وزيادة الواقعية للتلاميذ نحو الدرس.

د- الدرس والعملية التربوية:

إن مدرس التربية الرياضية الناجح يعمل على ربط الدروس بالعملية التربوية لتحقيق أهداف التربية العامة من خلال تلك الوحدات وباستخدام وتنمية بعض الأساليب طويلة المدى لتنمية الصفات الإدارية والخصائص الاجتماعية المرغوبة وخاصة في مجتمع القيم الإسلامية، ولعل فرصة لقاءات مدرس التربية الرياضية بالتلاميذ في المدرسة تفوق غيره من المدرسين حيث الدرس والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي، ولو أن المدرس أتيح له استغلال هذه الفرص لكان العائد التربوي ذا دلالة واضحة على القيم والاتجاهات التربوية العامة للتلاميذ.

هـ- النظرية والتطبيق:

يتلقى التلميذ ومعلم التربية الرياضية خلال دراسته الجامعية العديد من العلوم في المجالات التربوية والعلمية بما يواكب النهضة العلمية، والمعلم الواعي هو الذي يعمل على توظيف تلك النظريات والأسس العلمية في المجالات التطبيقية للدرس والعملية التربوية الشاملة، وكذلك تقنين الاختبارات والاستفادة من نتائج البحوث بما يحقق التطور والتنمية لمهنة التربية الرياضية قاطبة. أمين الخولي ومحمود عنان وعدنان جلون(1998)(4:129،131).

ثانياً: الدراسات السابقة:

فيما يلي مجموعة من الدراسات المرتبطة ، وسوف يتم عرضها وفقا للتسلسل الزمني لتلك

الدراسات:

أولاً: الدراسات العربية:

الدراسة الأولى:

دراسة قام بها "عاطف الأبحر" (1974)(17) وعنوانها: "التوافق المهني لمدرسي التربية البدنية"، وهدفت إلى التوصل للعقبات التي تقف حائلاً أمام عملية تنمية مدرسي التربية البدنية، والتوصل الي الطرق والوسائل ذات الفاعلية في تنمية مدرس التربية البدنية ورفع مستواه مهنيًا، وكانت عينة البحث (115) من القائمين بتدريس التربية البدنية بالمدارس الاعدادية والثانوية للبنين والبنات بمحافظة الجيزة عام 1973/1972 م بنسبة 67%. كما تمت المقابلة الشخصية مع (12) من الخبراء التربية البدنية واستخدم الباحث المنهج المسحي، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان والمقابلة الشخصية، وقد أسفرت النتائج عن وجود الكثير من العقبات التي تقف وتعرض تدريس التربية البدنية، ويمكن بمحاولة تذليل هذه العقبات تحقيق كثير من النجاح في تدريس التربية البدنية.

الدراسة الثانية:

دراسة قام بها "إسماعيل حامد عثمان" (1979)(2) وعنوانها: "بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية البدنية- أسبابها واقتراحات لعلاجها"، وهدفت إلى تحديد المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية للبنين بالقاهرة والإسكندرية، وكذلك المشكلات التي تواجه العاملين من مدرسين والاداريين والحكام بقطاع البطولات والاتحادات، وكذلك التعرف على الاسباب التي تؤدي الي تواجد هذه المشكلات واقتراح الحلول المناسبة لعلاج هذه المشكلات أو الحد منها. واختيرت العينة بالطريقة العشوائية، وشملت ثلاث مجموعات كالاتي: المجموعة الاولى وشملت (120) من مدرسو التربية البدنية بالمدارس الثانوية بمحافظة القاهرة، (29) مدرسا من محافظة الجيزة (19) مدرسا من محافظة القليوبية، والمجموعة الثانية : فشملت (47) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية للبنين بالقاهرة والإسكندرية، اما المجموعة الثالثة فقد شملت (300) من العاملين بقطاع البطولات والاتحادات وتمثل في الاداريين والحكام والمدرسين. وقد استخدم الباحث المنهج المسحي واستخدام الاستبيان كأداة جمع البيانات. وقد أسفرت نتائج البحث عن الاتي:

- 1- تواجه عينة البحث العاملين في مجالات التربية البدنية كثير من المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية وتؤثر هذه المشكلات على فاعليتهم في عملهم.
- 2- تبين ان المشكلات المهنية اكثر حدة من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.
- 3- تزداد حدة المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية لدى العاملين بقطاع التعليم من مدرسي التربية البدنية بالمدارس الثانوية عن حدثها لدى العاملين في المجالات الاخرى للتربية البدنية.

الدراسة الثالثة:

دراسة قام بها "محمود عبد الحلیم عبدالکريم" (1987) (18) وعنوانها: "مشكلات تربوية تواجه معلم التربية البدنية في مرحلة الثانوية خلال اليوم الدراسي"، وهدفت إلى تحديد المشكلات التربوية التي تواجه معلم التربية البدنية بالمرحلة الثانوية خلال اليوم الدراسي. وشملت عينة البحث (133) معلما للتربية البدنية بالمدارس الثانوية بمديريات المنيا سوهاج، اسوان من الحاصلين على البكالوريوس في التربية البدنية، منهم (32) مدرسا. واستخدم الباحث المنهج المسحي، وقد شمل الاستبيان على اربع مكونات رئيسية:

- 1- ضبط السلوك للتربية واحتوى على (15) موقفا نوعيا للمشكلات التربوية.
 - 2- كفاءة المعلم واشتمل على (11) موقفا.
 - 4- استيعاب المقرر وتنفيذ وحداته وتضمن (11) موقفا.
 - 5- التنشيط الإيجابي نحو التربية البدنية وتكون من (10) مواقف للمشكلات التربوية.
- وقد اسفرت النتائج على ان عينة المعلمين تواجه (43) مشكلة تربوية، بينما الأوائل يواجهون (12) مشكلة تربوية.

الدراسة الرابعة:

دراسة قام بها " جمال الدين العدوي، ابتهاج عبد العال " (1988م) (6) وعنوانها " مشكلات مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الأولى بالمملكة العربية السعودية " واستهدفت الدراسة التعرف على مشكلات مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الأولى بالمملكة العربية السعودية ، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة على احتلال المشكلات المرتبطة بالأدوات للمرتبة الأولى يليها المرتبطة بالتوجيه ثم المرتبطة بأولياء الأمور فالمشكلات المرتبطة بالإعداد البدني ثم الإدارة المدرسية يليها المرتبطة بالتلاميذ وفي الترتيب الأخير جاءت المشكلات المرتبطة بالمدرس.

الدراسة الخامسة:

دراسة قام بها "محمد أحمد أبو العينين" (1990م) (14) وعنوانها "المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة" حيث استهدفت التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة، واستخدم الباحث المنهج المسحي، وشملت عينة البحث على (70) مدرس للمرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة، وكانت أداة جمع البيانات هي قائمة المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية البدنية في جمهورية مصر العربية من اعداد اسماعيل حامد، وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية هي عدم توفر الإمكانيات، والمفاهيم الخاطئة لدى أولياء الأمور نحو النشاط الرياضي، بالإضافة إلى عدم اهتمام وسائل الإعلام بالمهنة وعدم وجود وزارة للرياضة في مصر.

الدراسة السادسة:

دراسة قامت بها "سهير مصطفى المهندس" (1991م) (8) وعنوانها "دراسة مقارنة لمشكلة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة" واستهدفت الدراسة المقارنة بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة، وتحديد أهم المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، وقد أسفرت نتائج البحث بأن أكثر المشكلات التي تواجه أفراد العينة هي العائد المادي، والبرنامج المدرسي للتربية الرياضية بالإضافة إلى الإمكانيات المدرسية، وأن البرنامج لا يتضمن أوجه نشاط للمعاقين.

الدراسة السابعة:

دراسة قام بها "محمد سعيد عزمي" (1996م) (16) وعنوانها "الصعوبات التي يواجهها مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية"، واستهدفت الدراسة التعرف على الصعوبات التي تواجه معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وأسفرت نتائج تلك الدراسة إلى أن منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بوضعه الحالي لا توجد له أهداف واضحة ولا يحقق الأهداف المرجوة منه، كما أن المحتوى لا يتناسب مع الأهداف الموضوعية وبالتالي لا يحققها، كما أن الوقت المخصص لدروس التربية الرياضية بالجدول غير ملائم، كما أشارت إلى عدم توافر الملاعب والأدوات لتنفيذ دروس التربية الرياضية، كما لا توجد

ميزانية ثابتة للصراف على تنفيذ البرنامج وكذلك عدم وجود خطة محددة للتقويم وبالتالي لا تتم عملية التقويم الشامل للتلاميذ.

الدراسة الثامنة:

دراسة قام بها "طارق محمد عبد العزيز" (1999م) (10) وعنوانها "مقومات تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية للتلاميذ المرحلة الإعدادية بصعيد مصر"، واستهدفت التعرف على مقومات تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية للتلاميذ المرحلة الإعدادية بصعيد مصر، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أهم معوقات تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية وهي: معوقات مرتبطة بمنهاج التربية الرياضية، ومدرس التربية الرياضية، وبأدوار مديري ونظار المدارس المتخصصين، وبموجهي التربية الرياضية، وبالإمكانات، وباستجابة التلاميذ، وأخيراً معوقات مرتبطة بأولياء الأمور.

الدراسة التاسعة:

دراسة قام بها "أحمد عبدالعزيز وعلي أبو جناح وحمزة مانيطة" (2014) (1) وعنوانها: المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، وتهدف إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، واستخدام الباحثون المنهج الوصفي وذلك للملائمة لطبيعة هذا البحث، وكان حجم العينة (30) معلم من معلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وكانت أهم أدوات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة الشخصية واستمارة استبيان، وكانت أهم نتائج البحث التي توصل إليها الباحثون هي:

1- تواجه معلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة الكثير من المشكلات.

2- تم تحديد وترتيب المشكلات وهي المشكلات المرتبطة:

(. بمنهج التربية البدنية - بالمتعلم - بالإدارة المدرسية - بالتوجيه التربوي - بالإمكانات).

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

الدراسة الأولى:

دراسة قامت بها "نانسي ميلن شك" Nancy MelnChuk (1990م) (1) وعنوانها " دور معلم التربية البدنية والرياضية في تنفيذ البرنامج الخاص بالتربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية"، واستهدفت الدراسة الكشف عن سبل تنفيذ المنهج الخاص بالتربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية

والتعرف على جهود المعلمين الكنديين في هذا التنفيذ، وأسفرت نتائج الدراسة على إجماع المعلمين على حاجاتهم إلى احترام دورهم كمعلمين وإعطائهم الحرية والمرونة في التنفيذ والتقدير الشخصي بالإضافة إلى الدعم المادي والوقت اللازم للتنفيذ.

الدراسة الثانية:

دراسة قام بها "سو نج كي سنج Song KiSung" (1991م) (2) وعنوانها " التعرف على توجيهات وآراء رجال التربية البدنية والرياضية الكوريين نحو مجموعة مختارة من العناصر التي تؤثر في تحقيق أهداف برنامج التربية والرياضية"، واستهدفت الدراسة الكشف عن أهم العناصر التي حددتها الدراسة بسبعة عناصر والأهمية النسبية لها وهي (المعلم - طرق التدريس - الإمكانيات المادية - التنظيم - المواد التعليمية - الأنشطة التعليمية - التقويم وطرقه وأساليبه) وأسفرت نتائج الدراسة عن اتفاق آراء المعلمين نحو تحديد أهم خمسة عناصر تؤثر في تحقيق البرنامج لأهدافه وهي (المعلم - التقويم - الأنشطة التعليمية - المواد التعليمية - الإمكانيات المادية).

التعليق على الدراسات السابقة:

في حدود ما يتيح للباحثين من الاطلاع على الدراسات المرتبطة يتضح ان جميعها كانت تهدف الي تحديد المشكلات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية، وترتيب هذه المشكلات تبعا لحدتها مع ايجاد الحلول المناسبة والتي تساهم في علاج هذه المشكلات، وهذا ما يتفق مع طبيعة الدراسة الحالية. وكذلك اعتمدت الدراسات المرتبطة جميعها على المنهج المسحي، وهذا ما يتفق ايضا مع طبيعة هذه البحث. ويلاحظ من الدراسات السابقة أنها اهتمت بدراسة المشكلات الخاصة بمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسات السابقة تمكن الباحثان من التوصل الي:

- 1- تحديد الخطوات المتبعة من إجراءات البحث من الناحية الفنية والأدوات.
- 2- اختيار المنهج المناسب والعينة ووسائل جمع البيانات بما يتفق مع طبيعة البحث.
- 3- التعرف على انسب المحاور والعبارات لصياغة قائمة المشكلات.
- 4- استخدام الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث.
- 5- التعرف على كيفية عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

نظراً لطبيعة البحث ومتطلباته استخدم الباحثان المنهج الوصفي باتباع الطريقة المسحية لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الثانوي بنين بمدينة مصراتة بفصل الربيع للعام الدراسي 2021/2020م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وتكونت من معلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية بنين بمدينة مصراتة والبالغ عددهم (19) معلم.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

م	اسم المدرسة	عدد المعلمين
1	اليرموك	1
2	ابن غلبون	1
3	سعدون	2
4	ابن سينا	1
5	أحمد البهلول	2
6	المنارة	2
7	مصراتة	2

2	المعارف	8
2	الجيلاني محبوب	9
1	ابن خلدون	10
3	الغيران	11
19	الإجمالي	

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثان استبيان مقدم لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الثانوي بنين بمدينة مصراته للتعرف على أهم المشكلات التي تواجههم أثناء تنفيذ درس التربية البدنية، ويتكون هذا الاستبيان من (6) محاور أساسية هي كالتالي:

المحور الأول: المشكلات المرتبطة بالجانب المهني.

المحور الثاني: المشكلات المرتبطة بالجانب الإداري.

المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بالجانب الاجتماعي.

المحور الرابع: المشكلات المرتبطة بالجانب الاقتصادي.

المحور الخامس: المشكلات المرتبطة بجانب الإمكانيات والبرامج التنفيذية.

المحور السادس: المشكلات المرتبطة بالجانب الصحي.

خطوات إعداد الاستبيان:

1- بعد تحديد محاور الاستمارة تم وضع العبارات أسفل كل محور من المحاور السابقة بحيث تعطي في مجموعها المحور الذي تمثله وبلغ عدد هذه العبارات (24) عبارة، وتم توزيعها كالتالي: (3) عبارات للمحور الأول، (5) عبارات للمحور الثاني، (5) عبارات للمحور الثالث، (3) عبارات للمحور الرابع، (4) عبارات للمحور الخامس، (4) عبارات للمحور السادس.

2- تم عرض الاستمارة على الخبراء لإبداء الرأي فيما يلي:

- مدى كفاية المحاور والعبارات المكونة لكل محور.
- تقدير أهمية العبارات وفقاً لميزان التقدير الثلاثي: (نعم) ويقدر لها "3" ثلاث درجات، إلى حد ما ويقدر لها "2" درجتان، لا ويقدر لها "1" درجة واحدة).

• سلامة ووضوح الصياغة اللغوية لكل عبارة.

المعاملات العلمية لأداة البحث:

تم إيجاد الصدق والثبات لأداء البحث وهي الاستبيان في الفترة من 2021 / 5/1 م إلى 22

2021 / 5/ م.

صدق أداة الاستبيان:

تم عرض أداة البحث على مجموعة من المتخصصين والذين لديهم خبرة في هذا المجال وقد بلغ عددهم (6) محكمين ملحق (3)، وقد طلب من المحكمين من خلال كتاب موجه إليهم ملحق (1) إبداء الرأي في أداة البحث من حيث العبارات وصياغتها والموافقة عليها، وإبداء الرأي بضرورة إعادة صياغتها أو حذفها، وقد كان رأي بعض المحكمين ضرورة حذف بعض العبارات وإضافة محاور تضم هذه العبارات، حيث كانت الاستبانة في صورتها الأولية ملحق (2) تشتمل على (30) عبارة وبعد أن تم عرضها على المحكمين أصبحت بصورتها النهائية ملحق (4) تتكون من (24) عبارة ضمن (6) محاور رئيسية، حيث تم الأخذ برأي 80% من السادة المحكمين، وبذلك قد تحقق الصدق الظاهري.

ثبات أداة الاستبيان:

تم إيجاد الثبات للاستبيان عن طريق حساب معامل الفا كر نباخ .

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الاستبيان بصورته النهائية على عينة البحث في الفترة من 2021 / 5/23 م إلى

2021 / 5/ 31 م.

أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحثان في معالجة البيانات الخاصة ببحثهما الآتي :

1- النسبة المئوية.

2- الأهمية النسبية.

3- قيمة كا².

وقد ارتضى الباحثان بمستوى دلالة معنوية 0.05.

عرض النتائج:

جدول (2)

النسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² الخاصة بالمحور الأول (الجانب المهني) وفقاً لاستجابات عينة البحث

م	العبارات	النسبة المئوية			الأهمية النسبية	كا ²
		إلى حد ما	لا	نعم		
1	عدم توفر الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لمعرفة أحدث الأساليب في تدريس التربية البدنية.	10.52	0.00	89.47	96.49	22.94
2	تعاون التربية البدنية من ضعف مستوى الخريجين.	36.84	5.56	57.89	84.21	6.60
3	عدم اهتمام الطلبة بحصة التربية البدنية لأنها تحت المجموع.	31.57	15.78	52.63	78.94	2.78
درجة التحقيق		86.54				

يتضح من نتائج جدول (2) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان الخاصة بالمحور الأول البالغ عددها (3) عبارات تراوحت ما بين (96.49%) كحد أعلي، (78.94%) كحد أدني، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة نعم ما بين (89.47، 52.63)، وخانة لا ما بين (0.00، 15.78)، وخانة إلى حد ما ما بين (36.84، 10.52).

جدول (3)

النسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² الخاصة بال محور الثاني (الجانب الإداري) وفقاً لاستجابات

عينة البحث

م	العبـارات	النسبة المئوية			س ²
		نعم	لا	إلى حد ما	
1	يتم تكليفي بأعمال مدرسية كثيرة ليست لها صلة بتخصصي.	26.31	42.10	31.57	1.23
2	تعتبر ادارة المدرسة أن اهم عمل يقوم به معلم التربية البدنية هو حفظ النظام.	73.68	15.78	10.52	11.16
3	تعتقد ادارة المدرسة أن حصة التربية البدنية تسبب ازعاج لمدرسي المواد الدراسية الأخرى	5.26	63.15	31.57	11.14
4	القرارات الادارية تمنعني من اجبار الطلبة على ارتداء الزي الرياضي والاشترك في حصص التربية البدنية.	31.57	47.36	21.05	2.30
5	موقع حصة التربية البدنية في الجدول الدراسي لا يساعد على تحقيق الفائدة المرجوة.	47.36	15.78	36.84	2.23
درجة التحقيق		66.66			

يتضح من نتائج جدول (3) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان الخاصة بال محور الثاني البالغ عددها (5) عبارات تراوحت ما بين (85.96%) كحد أعلي، (47.36%) كحد أدني، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة نعم ما بين (5.26،73.68)، وخانة لا ما بين (15.78،63.15)، وخانة إلى حد ما ما بين (10.52،36.84).

جدول (4)

النسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² الخاصة بال محور الثالث (الجانب الاجتماعي) وفقاً
لاستجابات عينة البحث

م	العبــــــــارات	النسبة المئوية			الأهمية النسبية	كا ²
		إلى حد ما	لا	نعم		
1	اعتقد أن معلمي المواد الأخرى ذوي مكانة وأهمية أكثر من معلمي التربية البدنية.	31.57	42.10	26.31	61.40	1.23
2	المجتمع لا يقدر معلم التربية البدنية التقدير المناسب.	31.57	21.05	47.36	75.43	0.80
3	أولياء الأمور يمنعون أولادهم من الاشتراك في النشاط الخارجي.	52.63	47.36	0.00	50.87	11.16
4	نقص الوعي لدى المجتمع بدور التربية البدنية في التنشئة السليمة للطلاب .	31.57	0.00	68.42	89.47	11.14
5	احجل أن اعرف نفسي كمعلم للتربية البدنية .	0.00	100.00	0.00	33.33	41.16
درجة التحقيق					62.10	

يتضح من نتائج جدول (4) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان الخاصة بال محور الثالث البالغ عددها (5) عبارات تراوحت ما بين (89.47%) كحد أعلي، (33.33%) كحد أدني، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة نعم ما بين (0.00،68.42)، وخانة لا ما بين (0.00،100.00)، وخانة إلى حد ما ما بين (0.00،52.63).

جدول (5)

النسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² الخاصة بال محور الرابع (الجانب الاقتصادي) وفقاً
لاستجابات عينة البحث

م	العبــــــــارات	النسبة المئوية			الأهمية النسبية	كا ²
		إلى حد ما	لا	نعم		
1	الراتب الذي انتاضاه من مهنة التدريس قليل.	21.05	0.00	78.94	92.98	15.80
2	ادارة المدرسة لا تقدم حوافز مادية لمعلمي التربية البدنية	15.78	21.05	63.15	80.70	5.73

					في حالة الحصول على البطولات.
4.30	71.92	52.63	15.78	31.57	3 توقف ترقية معلمي التربية البدنية الي مناصب وظيفية أعلى.
81.86					درجة التحقيق

يتضح من نتائج جدول (5) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان الخاصة بال محور الرابع البالغ عددها (3) عبارات تراوحت ما بين (92.98%) كحد أعلي، (71.92%) كحد أدني، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة نعم ما بين (31.57،78.94)، وخانة لا ما بين (0.00،21.05)، وخانة إلى حد ما ما بين (52.63،15.78).

جدول (6)

النسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² الخاصة بال محور الخامس (جانبا الامكانات والبرامج التنفيذية) وفقاً لاستجابات عينة البحث

م	العبارات	النسبة المئوية			الأهمية النسبية	س ²
		نعم	لا	إلى حد ما		
1	المنهج يحتاج بصفة مستمرة الي اعادة تطوير.	94.73	0.00	5.26	98.24	27.44
2	عدد الطلاب في الصف الواحد كبيراً.	52.63	10.52	36.84	80.70	4.10
3	الملاعب والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة غير كافية لتدريس حصص التربية البدنية.	68.42	5.26	26.31	87.71	9.46
4	الملاعب البدنية غير مستقلة عن فناء المدرسة.	63.15	5.26	31.57	85.96	7.73

88.15

درجة التحقيق

يتضح من نتائج جدول (6) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان الخاصة بالنحور الخامس البالغ عددها (4) عبارات تراوحت ما بين (98.24%) كحد أعلي، (80.70%) كحد أدني، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة نعم ما بين (52.63،94.73)، وخانة لا ما بين (0.00،10.52)، وخانة إلى حد ما ما بين (5.26،36.84).

جدول (7)

النسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² الخاصة بالنحور السادس (الجانب الصحي) وفقاً لاستجابات

عينة البحث

م	العبارات	النسبة المئوية			س ²
		نعم	لا	إلى حد ما	
1	غياب حصة التربية البدنية كان له أثر سيء على صحة وسلامة الجهاز المناعي لدى التلاميذ.	89.47	5.26	5.26	22.60
2	أعتقد أن عودة حصص التربية البدنية في الوقت الحالي قد تزيد من فرص بفيروس كورونا وانتشارها بين التلاميذ.	21.05	63.15	15.78	8.78
3	تعتقد وزارة التربية والتعليم أن درس التربية البدنية لا يمكن الاستفادة منه في جانب التوعية الصحية ضد فايروس كورونا .	15.78	68.42	15.78	11.94

8.78	68.42	63.15	15.78	21.05	أعتقد أنه من الصعب تنظيم أنشطة وبرامج ترويجية مع وجود إجراءات احترازية كالتباعد والتباعد بين التلاميذ.	4
66.22					درجة التحقيق	

يتضح من نتائج جدول (7) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان الخاصة بالمحور السادس البالغ عددها (4) عبارات تراوحت ما بين (94.73%) كحد أعلى، (49.12%) كحد أدنى، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة نعم ما بين (15.78،89.47)، وخانة لا ما بين (5.26،68.42)، وخانة إلى حد ما بين (5.26،63.15).

تفسير النتائج ومناقشتها:

في ضوء نتائج البحث سوف يقوم الباحث بمناقشتها على النحو التالي:

يتضح من نتائج جدول (2) أن المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة المرتبطة بالجانب المهني وفقاً لاستجابات العينة هي كالتالي:

1. عدم توفر الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لمعرفة أحدث الأساليب في تدريس التربية البدنية.

2. تعالي التربية البدنية من ضعف مستوى الخريجين.

يتضح من نتائج جدول (3) أن المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة المرتبطة بالجانب الإداري وفقاً لاستجابات العينة هي كالتالي:

1. نقص الوعي لدى المجتمع بدور التربية البدنية في التنشئة السليمة للطلاب .

يتضح من نتائج جدول (4) أن المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة المرتبطة بالجانب الاجتماعي وفقاً لاستجابات العينة هي كالتالي:

1. نقص الوعي لدى المجتمع بدور التربية البدنية في التنشئة السليمة للطلاب.

يتضح من نتائج جدول (5) أن المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة المرتبطة بالجانب الاقتصادية وفقاً لاستجابات العينة هي كالتالي:

1. الراتب الذي اتقاضاه من مهنة التدريس قليل.

يتضح من نتائج جدول (6) أن المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة المرتبطة بجانب الإمكانيات والبرامج التنفيذية وفقاً لاستجابات العينة هي كالتالي:

1. المنهج يحتاج بصفة مستمرة الي اعادة تطوير.
2. الملاعب والأدوات والأجهزة الموجودة بالمدرسة غير كافية لتدريس حصص التربية البدنية.
3. الملاعب البدنية غير مستقلة عن فناء المدرسة.

يتضح من نتائج جدول (7) أن المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة المرتبطة بالجانب الصحي وفقاً لاستجابات العينة هي كالتالي:

1. غياب حصة التربية البدنية كان له أثر سيء على صحة وسلامة الجهاز المناعي لدى التلاميذ.
- ويتفق ذلك مع بعض المراجع العلمية ونتائج بعض الدراسات السابقة والبحوث العلمية.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان أن أهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في مدينة مصراتة هي كالتالي:

أولاً: المشكلات المرتبطة بالجانب المهني:

1. عدم توفر الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لمعرفة أحدث الأساليب في تدريس التربية البدنية.

ثانياً: المشكلات المرتبطة بالجانب الإداري:

1. تعتبر ادارة المدرسة أن أهم عمل يقوم به معلم التربية البدنية هو حفظ النظام.

ثالثاً: المشكلات المرتبطة بالجانب الاجتماعي:

1. نقص الوعي لدى المجتمع بدور معلم التربية البدنية في التنشئة السليمة للطلاب .

رابعاً: المشكلات المرتبطة بالجانب الاقتصادي:

1. الراتب الذي اتقاضاه من مهنة التدريس قليل.

خامساً: المشكلات المرتبطة بجانب الإمكانيات والبرامج التنفيذية:

1. المنهج يحتاج بصفة مستمرة الي اعادة تطوير.

سادساً: المشكلات المرتبطة بالجانب الصحي:

1. غياب حصّة التربية البدنية كان له أثر سيء على صحة وسلامة الجهاز المناعي لدى التلاميذ.

التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحثان بما يلي:

1. عقد الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات لمعرفة الأساليب في تدريس التربية البدنية.
2. نشر الثقافة البدنية في المجتمع للتعرف على دور التربية البدنية في التنشئة السليمة للطلاب.
3. زيادة الحوافز المادية لمعلمي التربية البدنية في المرحلة الثانوية.
4. إعادة النظر في منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية.
5. تفعيل حصص التربية البدنية بالمدارس الثانوية مع مراعاة عوامل السلامة الصحية.
6. إجراء أبحاث علمية مشاهجة على عينات أخرى.

المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد محمد عبدالعزيز وعلي محمد أبوجناح وحمزة الشعالي مانيطة (2014): المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الأول حول حلول تطبيقية لبعض مشكلات الرياضة في ليبيا، كلية التربية، جامعة مصراتة.
2. إسماعيل حامد عثمان (1979) : بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية البدنية، أسبابها واقتراحات لعلاجها، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، 78-8ص.
3. أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون (1990): التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون (1998م): التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
5. أمين أنور الخولي وآخرون (1994م): التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.

6. جمال الدين العدوي ، ابتهاج عبد العال (1988م): " مشكلات مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الأولى بالمملكة العربية السعودية "، المؤتمر الدولي لتاريخ وعلوم الرياضة، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، يناير.
7. سعد مرسي أحمد (1992م): " مفهوم التعليم "، مؤتمر التعليم وتحدياته ، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.
8. سهر مصطفى المهندس (1991م): " دراسة مقارنة لمشكلة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة "، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الثاني عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، أكتوبر.
9. صالح سنقر (1987م): التوجيه التربوي وتدريب المعلم، الطبعة الأولى، مطبعة جامعة دمشق، دمشق- سوريا، ص 119-123.
10. طارق محمد عبد العزيز (1999م): " مقومات تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بصعيد مصر "، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد التاسع، كلية التربية الرياضية بأسبوط، جامعة أسبوط، مارس.
11. عاصم صابر راشد (1994م): " تقويم منهج ألعاب القوى للصف الثاني الإعدادي بنين بالمدارس الرياضية التحريية "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
12. عنايات فرج (1983م): مناهج وطرق التدريس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
13. كوفير، ف. (1979): أزمة التعليم في عالمنا المعاصر، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، القاهرة، دار النهضة العربية، ص 42-44.
14. محمد أحمد أبو العينين (1990): المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية البدنية في المدارس الثانوية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، يناير.
15. محمد سعد زغلول (2002): مدخل للتربية الرياضية، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ص 60.
16. محمد سعيد أحمد عزمي (1996م): " الصعوبات التي يواجهها مدرس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية "، المؤتمر العلمي الثاني، نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر والعالم العربي، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، أبريل.

17. محمد عاطف الأبحر (1981م): التوافق المهني لمدرسي التربية البدنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية للبنين للبنين بالقاهرة، جامعة حلون، ص212-215.
18. محمود عبد الحليم عبد الكريم (1987): مشكلات تربوية تواجه معلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية خلال اليوم الدراسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
19. محمود علي زيتون (1975م): المشكلات المتصلة بتكيف المعلم الجامعي المبتدئ مع مجتمع المدرسة الثانوية في محافظة اربد، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، ص170-169.
20. مكارم حلمي أبوهرجة ومحمد سعد زغلول (1991): طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية المدرسية، دار حراء، المنيا.

ثانياً المراجع الاجنبية:

1. MelnChuk , Nancy (1990) : “Toward Understanding the liver world of physical Education teacher in Curriculum implementation”, P.H.D University of Alberta Canada.
2. Song Ki Sung (1991): “Perceptions heldgy Korean Physical education”, P.H.D , U.S. University of lower.